UNIVERSIDADE FEDERAL DO **TOCANTINS**
PRÓ-REITORIA DE **GRADUAÇÃO**
CÂMPUS DE **ARAGUAÍNA**
CURSO DE **LETRAS**
CIMBA: Av. Paraguai, s/n, Bloco Bala I, 1º piso, sala 15 | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 3416-5619 | www.uft.edu.br/ /index.php/araguaina | letrasarag@uft.edu.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÕES GERAIS			
Código: 1LENC008	**Créditos: 04**	**Carga Horária: 60**	**Tipo:** Obrigatória/Eletiva
Turma: LAM202			**Semestre:** 2020/1
Professor(a): ESMERALDA FIGUEIRA QUEIROZ			**Matrícula:** 3208156

1 EMENTA

Filosofia e Filosofia da Educação. A ontologia do ser social e seus pressupostos filosóficos. O papel do trabalho na gênese do ser social. A natureza do trabalho educativo. Teorias educativas e implicações político-ideológicas. Ensinar e apreender em relação às situações de transformação cultural da sociedade. Fundamentos filosóficos da práxis educativa contemporânea.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Reconhecer os fundamentos filosóficos que definem as concepções de ensino-aprendizagem, refletindo criticamente sobre suas implicações.

2.2 Objetivos Específicos

- Reconhecer os fundamentos filosóficos relacionados a concepções de ensino e de aprendizagem;
- Refletir criticamente sobre as implicações dos fundamentos filosóficos na práxis pedagógica;
- Conhecer e compreender as diferenças entre percepções, conceitos e relações em função das formas mais elaboradas de pensar (Arte, Filosofia e Ciência);
- Distinguir as diversas formas de raciocínio empregadas nos fazeres artísticos, filosóficos e científicos.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data	**Aulas Síncronas (25% a 50%)** **meet.google.com/onr-keaq-ici**
1º encontro 13/10/2020	O que é Filosofia. O pensamento filosófico na antiguidade, na idade média e na idade moderna. (Recapitulação)
2º encontro 20/10/2020	Conceitos de Filosofia. O método materialista histórico-dialético. As três esferas ontológicas. A Ontologia do Ser Social. O papel do trabalho na gênese do ser social. A educação e a necessidade de universalização do saber.
3º encontro 27/10/2020	Filosofia e Filosofia da Educação. A natureza do trabalho educativo. A contradição básica entre o conhecimento a ser universalizado e sua forma como ativo intangível com valor na sociedade de mercado.
4º encontro 03/11/2020	As teorias sobre a educação e o problema da marginalidade. As teorias não críticas: a pedagogia tradicional; a pedagogia nova; a pedagogia

	tecnicista.
5º encontro 10/11/2020	As teorias crítico-reprodutivistas: a violência simbólica; a escola como aparelho ideológico do Estado; a teoria dualista.
6º encontro 17/11/2020	Pierre Bourdieu: A Reprodução - elementos para uma teoria do Sistema de Ensino; Os excluídos do interior.
7º encontro 24/11/2020	Para uma teoria crítica da educação: do caráter científico do método tradicional, e do caráter pseudocientífico dos métodos novos; ensino não é pesquisa. A contribuição do professor.
8º encontro 01/12/2020	A pedagogia histórico-crítica: contextualização histórica e teórica; a natureza e a especificidade da educação.
9º encontro 08/12/2020	A pedagogia histórico-crítica: competência política e compromisso técnico; pedagogia histórico-crítica e a educação escolar; a materialidade da ação pedagógica e os desafios para o ensino da língua portuguesa.
10º encontro 15/12/2020	Síntese da disciplina. Avaliação da disciplina e autoavaliação. Encerramento.

Data	**Momentos Assíncronos (AVA)**
10º encontro 14/10/2020	**Fórum 1 –** Ler o texto motivador. Refletir sobre o tópico criado pela professora, respondê-lo e comentar a resposta de pelo menos um colega.
11º encontro 28/10/2020	**Tarefa 1** – Texto 01: A importância da Fisolofia da Educação. Pereira, Lucélia [*et al*] - Leitura e resumo orientado de acordo com o esquema trabalhado em aula. Data da entrega: até o dia 04/11.
12º encontro 04/11/2020	**Fórum 2 –** A partir da aula e do texto motivador, refletir sobre o tópico criado pela professora, respondê-lo e comentar a resposta de pelo menos um colega.
13º encontro 18/11/2020	**Tarefa 2** – Texto 02: Possibilidades para a efetivação da identidade da disciplina de Filosofia por meio da prática de ensino em Filosofia. (Rodrigo D. Sousa; Márcia R. Carletto; Eloíza A. Matos) - Leitura e resumo orientado de acordo com o esquema trabalhado em aula. Data da entrega: até o dia 24/11.
14º encontro 25/11/2020	**Fórum 3 –** A partir da aula e do texto motivador, refletir sobre o tópico criado pela professora, respondê-lo e comentar a resposta de pelo menos um colega.
15º encontro 02/12/2020	**Tarefa 3** – Texto 03: Pedagogia Histórico-crítica: um olhar para as ações do professor no ensino da linguagem escrita. (Mônica Saraiva e Terezinha Costa-Hubes). Leitura e resumo orientado de acordo com o esquema trabalhado em aula. Data da entrega: até o dia 08/12.
16º encontro 09/12/2020	**Fórum 4 –** A partir da aula e do texto motivador, refletir sobre o tópico criado pela professora, respondê-lo e comentar a resposta de

	pelo menos um colega.

4 METODOLOGIA

4.1 Ensino

• **Atividades síncronas:** Aulas expositivas dialogadas por meio de webconferências;
• **Atividades assíncronas:** Fóruns de discussão e e-mails.

4.2 Avaliação

• **Avaliação 1:** Participação nos fóruns de discussão (resposta ao tópico criado pela professora e pelo menos um comentário à resposta de um colega). Cada fórum = 1 ponto (0,5 resposta à provocação inicial + 0,5 diálogo com a intervenção de um colega). Valor total = 4 pontos.
• **Avaliação 2:** Leitura de textos com produção de atividades escritas orientadas. Cada texto = 2 pontos. Valor total = 6 pontos.

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. Filosofia da educação. 3ª. ed. , São Paulo: Moderna, 2007.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2017.
SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas-SP: Autores Associados, 2017.
SAVIANI, D. Escola e Democracia. 42ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.
SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.
SAVIANI, D. e Duarte, N. (orgs.). Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Filosofia da educação. São Paulo: FTD, 1994.

5.2 Complementar

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
FREIRE, P. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
LESSA, S. Para compreender a ontologia de Lukács. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2012
NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (Orgs.). Pierre Bourdieu- Escritos de Educação. 10ª ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.
SEVERINO, Antonio Joaquim (Org.) Perspectivas da Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 2009.

6 Filmografia

O enigma de Kaspar Hauser. Alemanha. 1974. Direção: Werner Herzog. Duração: 109 min. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Wplj0ITkwho
A guerra do fogo. Alemanha/Canadá. 1981. Direção: Jean-Jacques Annaud. Duração: 97 min.
Pro dia nascer feliz. Brasil. 2005. Direção: João Jardim. Duração: 89 min. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=nvsbb6XHu_I

Esmeralda Figueira Queiroz
Docente
Matrícula 3208156